

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогических кадров
«Методика обучения игре в шахматы»

Павлодар 2026 г.

I. Общие положения

В 2012 году Европейский парламент призвал всех членов Евросоюза ввести шахматы в школьную программу. Данный проект в 2016 году поддержало правительство Польши, Венгрии, Испании. Изначально проект был направлен на улучшение математических способностей детей. Игра в шахматы улучшает логическое и аналитическое мышление, навыки решения проблем, развивает пространственную ориентацию, концентрацию внимания. Посредством шахмат мы стараемся поддержать интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей.

Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2023 года приказ № 576 в Казахстане появился комплексный план развития шахмат на 2023-2027гг., где намечено охватить учащихся начальных классов обучением шахматами с долей 20 процентов, а также подготовить не менее 500 педагогов по шахматам.

При принятии комплексного плана развития шахмат в Казахстане поставлен акцент на воспитание интеллектуального потенциала нации посредством введения шахмат как инструментов развития мышления и интеллекта.

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

- Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости, развивает изобретательность и логическое мышление.
- Воспитательную: вырабатывает целеустремлённость, выдержку, волю, усидчивость. Учащийся становится более самокритичен, привыкает самостоятельно думать, принимать решение, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватило сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- Коррекционную: помогает гиперактивному ребёнку стать спокойнее, уравновешеннее, учит ребенка длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Вышеизложенное подтверждает актуальность предложенного курса.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Количество часов: 80.

Форма обучения: комбинированная

Язык обучения: русский

II. Глоссарий

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Интерактивная шахматная платформа – информационное шахматное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим шахматным материалам и информации.

Обучение – процесс передачи знаний и развития навыков, стимулирования активизации познавательной и исследовательской деятельности, связанный с усвоением системы научных знаний и получением практических навыков в различных областях деятельности, развитием творческих способностей, усвоением культурных норм и нравственных принципов деятельности, эстетических взглядов и моральных принципов.

Преподавание – процесс деятельности преподавателя в ходе обучения, направленный на организацию учебного труда обучаемых, планомерную и систематическую помощь в овладении содержания образования и формирования необходимых качеств личности.

Самообразование – образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающих лиц.

Стратегия обучения – учебная модель, которая определяет результаты обучения и направлена на их достижение.

Стратегия преподавания – интегрированная модель действий педагога, направленная на достижение желаемых направлений развития обучающихся.

Итоговый контроль – это завершающий этап оценки знаний, навыков или результатов работы, проводимый по окончании обучения курса.

Промежуточный контроль – процедура уровня усвоения изученного материала.

Модуль – независимый, самодостаточный, полный раздел Образовательной программы или период обучения;

Шахматная нотация (от лат. notatio – записывание, обозначение) – система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.

Стратегическая тема урока по шахматам – урок по стратегии шахмат. Включает в себя анализ текущей позиции с последующим составлением планов в определенных структурах.

III. Тематика Программы

Образовательная программа «Методика обучения игре в шахматы» направлена на развитие профессиональной компетентности и совершенствование педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в сфере шахмат.

В результате анализа существующих образовательных программ в данном направлении в Республике Казахстан было установлено отсутствие заявленного содержания курса. Новизна данной программы заключается в том, что она разработана в результате проведенного исследования по определению наиболее актуальных областей и проблем профессионального развития педагогов региона.

Также новизна в программе обусловлена применением современных технологий в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах ZOOM, шахматной программы Chessbase, специализирующихся на шахматной тематике сайтах lichess.org и chess.com .

IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Целью программы является повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, для эффективного развития творческих способностей детей через шахматы. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в методике преподавания шахматной игры в соответствии с современными тенденциями системы образования в Казахстане.

Задачи курса:

- ознакомить педагогов дополнительного образования с современными стратегиями преподавания и обучения шахматной игре, адекватными задачам воспитания и обучения учащихся;
- ознакомить педагогов дополнительного образования с интерактивными образовательными платформами и их функционалом в работе педагога при использовании эффективных стратегий преподавания и обучения шахматной игре;
- формировать потребность у педагогов дополнительного образования в постоянном самообразовании, самосовершенствовании в своей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты:

По завершении курса педагоги дополнительного образования:

- **знают** современные стратегии преподавания и обучения в шахматной игре;
- **применяют** основные и дополнительные образовательные компоненты в преподавании шахматной игре (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- **демонстрируют** навыки владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью повышения качества образования и успешности учеников в шахматах;

- **оценивают** эффективность применения стратегий преподавания и обучения шахматам в школе, адекватных задачам воспитания и обучения учащихся школьного возраста;

- **инициируют** внедрение современных стратегий преподавания и обучения шахматной игре в школе в практику своей работы и практику работы коллег.

V. Структура и содержание программы

Программа состоит из трех модулей:

- модуль 1 «Шахматная игра и ее элементы, методы, стратегические и тактические приемы»;
- модуль 2 «Методика преподавания шахмат в школе»;
- модуль 3 «Интерактивные шахматные платформы».

Каждый модуль содержит несколько тем: модуль 1 – четыре темы, модуль 2 – три темы, модуль 3 – одну тему. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, представлено в учебно-тематическом плане.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Оффлайн (ч.)	Онлайн (ч.)	СРС (ч.)	Всего
Модуль 1. Шахматная игра и ее элементы, методы, стратегические и тактические приемы					
1	Основы: ходы фигур, их координация, цель шахматной партии	4	2	2	8
2	Нотация, тактические приемы: двойной удар, открытый удар, открытое нападение, связка, открытый шах, двойной шах, рентген	8	4	4	16
3	Стадии шахматной партии: дебют (принципы), миттельшпиль (планы), эндшпиль (принципы). Дебюты	8	4	4	16

4	Техника постановки мата одинокому королю	4	1	1	6
Модуль 2. Методика преподавания шахмат в школе					
5	Психолого - педагогические основы преподавания шахмат в общеобразовательной школе	8	3	3	14
6	Развитие методических принципов подготовки шахматистов	2	2	2	6
7	Аспекты обучения шахматной игре	2	2	2	6
Модуль 3. Интерактивные шахматные платформы					
8	Интерактивные шахматные платформы и их функционал при использовании преподавания и обучения шахматам (Интерактивная шахматная платформа lichess.org; Виртуальная доска; видеосвязь; тактические тренажеры). Создание учебных классов, интерактивные уроки, базу задач, турниры).	4	2	2	8
	Всего	40	20	20	80

VI. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса в объеме 80 часов.

Организация учебного процесса осуществляется дистанционно в синхронном режиме, офлайн.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится самостоятельная работа и итоговое тестирование.

Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- итоговый контроль в форме тестирования.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и вне аудиторной самостоятельной работы.

Данная образовательная программа основывается на модели компетентности повышения квалификации, что предполагает использование деятельностного подхода.

VII. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает взаимосвязанную систему учебных и учебно-методических текстовых, графических, мультимедийных и иных материалов.

Дидактические материалы для реализации Программы включают:

- теоретический материал: учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций, презентации, видеоматериалы;
- электронный конспект лекций; образцы выполнения заданий, примеры успешных практик, кейсы, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы контроля знаний, умений, навыков слушателей;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- оценочные средства: тесты, контрольные вопросы, критерии оценивания заданий.
- список литературы, рекомендуемый слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

Материалы теоретических и практических занятий размещены на официальном сайте университета <https://ido.ppu.edu.kz/ru>

VIII. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей разработаны критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной, практической работы выделяются следующие критерии, которые отражены в таблице.

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0 - 49 баллов	<ul style="list-style-type: none">- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя не раскрывает тему; при анализе партии шахматиста не раскрыты ключевые моменты;- наблюдается копирование плана-конспекта урока по стратегической теме на выбор учителя из сети Internet; наблюдаются ошибки в анализе партии шахматиста;- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя не оформлен в соответствии с требованиями; анализ шахматной партии не выполнен нотацией;
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50 -74 баллов	<ul style="list-style-type: none">- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя частично раскрывает тему; при анализе партии шахматиста частично раскрыты ключевые моменты;- наблюдается компилирование плана-конспекта урока по стратегической теме на выбор учителя из нескольких, размещенных в сети Internet; при анализе партии шахматиста использованы youtube-каналы;- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя оформлен с нарушениями структуры; анализ партии

			шахматиста записан с нарушениями;
реализовано с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя раскрывают тему; анализ партии шахматиста раскрывает ключевые моменты и основные технические тонкости игры; - план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя, анализ партии шахматиста самостоятельно разработаны слушателем; - план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя, анализ партии шахматиста оформлены с незначительными техническими ошибками.
реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя полностью соответствуют теме; анализ партии шахматиста раскрывает все ключевые и технические тонкости игры; - план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя самостоятельно разработаны слушателем, имеются ссылки на использованные источники; - план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя, анализ партии шахматиста оформлены с соблюдением всех требований.

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения онлайн-занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и проверки выполненных заданий в рамках самостоятельной работы слушателей (СРС). Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 60 баллов.

Итоговый контроль проходит в форме тестирования. Общее количество вопросов – 40. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по

повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 24 балла. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за итоговый контроль – 40 баллов.

Программа курса считается пройденной, если слушатель набирает не менее 50 баллов из 100.

IX. Посткурсовое сопровождение

Перечень мероприятий для посткурсового сопровождения. Из этого списка слушатели выбирают мероприятия для своего индивидуального плана.

№	Мероприятия проведения посткурсового сопровождения	Методы посткурсового сопровождения
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2	Обучение в использовании интерактивных шахматных средств	Online-консультации, семинары по шахматным платформам в групповом и индивидуальном формате
3	Наставничество	Online-диалог с опытным специалистом по обмену опытом, индивидуальное консультирование по заявке
4	Рецензирование	Методическая помощь в издании методической литературы
5	Привлечение к участию в вебинарах	Привлечение слушателей, прошедших курс и успешно применяющих полученные знания, умения и навыки в собственной практике преподавания, к участию в мероприятиях по обмену опытом

Х. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Русский шахматный дом, 2019.
2. Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. — М.: 2019.
3. Геллер Я.И. Матовые угрозы и защита. Учебник шахматной тактики. — М.: Библиотека ФШР, 2022.
4. Гулько Б. Тактика и динамика современных шахмат. — М.: Русский шахматный дом, 2020.
5. Злотник Б. Руководство по миттельшпилю. — М.: Лабиринт, 2022.

Дополнительная литература:

6. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов. — М.: Русский шахматный дом, 2015.
7. Гулько Б. Стратегия и психология современных шахмат. — М.: Русский шахматный дом, 2019.
8. Дреев А. Приемы игры в миттельшпиле. — М.: Библиотека ФШР, 2019.
9. Иващенко С. Учебник шахматной комбинации. — М.: Русский шахматный дом, 2017.
10. Калиниченко Н.М. Курс шахматных дебютов. — М.: изд. «Калиниченко», 2021.
11. Ламбина А., Смирнов Д. Большая энциклопедия. Шахматы — М.: АСТ, 2020.
12. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
13. Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии (самоучитель/помощник для тренера), т.1. — М.: Библиотека ФШР, 2015.
14. Стяжкин В.Н., Уроки шахматного мастерства. Учебное пособие. — Спб.: 2007.
15. Шерешевский М., Винокур К. Эндшпиль: курс молодого бойца. — М.: Библиотека ФШР, 2020.